***Описание образовательной программы НОО***

***МБОУ Запорожская начальная школа – детский сад №9***

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального

бюджетного образовательного учреждения Запорожская начальная общеобразовательная школа – детский сад №9 (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии:

– с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте

22.12.2009 рег.№17785, приложение к приказу Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10.2009г. №373);

– с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября

2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)»;

– с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря

2012г.;

– с СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в

Минюсте России 03 марта 2011 года;

- с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России».

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного

процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития

учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего

образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Целью** Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению

выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков

и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным

учреждением основной образовательной программы начального общего образования

**предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и

укрепление здоровья;

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями

его развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и

неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными

возможностями здоровья;

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через

систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического

творчества и проектноисследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа;

* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-**

**деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного

общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие

личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира;

* признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и

социального развития обучающихся;

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении

образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего (полного) общего и профессионального образования;

* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение

форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется**

**с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего**

**последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к

учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный

характер и являющейся социальной по содержанию;

* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с

окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и

самовыражении;

* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в

формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни

и перспективы личностного и познавательного развития;

* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать

свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и

сверстниками в учебном процессе;

* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и

рефлексивности;

* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями

дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени

образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное

внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление,

осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на

овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой

системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы

учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти,

мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований

познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя,

а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик

обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в

области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни

и здоровья человека, свободного развития личности;

* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье;

* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и

развитие системой образования национальных культур, региональных культурных

традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и

особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации,

творческого развития;

* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени

обучения картины мира;

* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и

нацеленного на совершенствование этого общества;

* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо

от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание Программы МБОУ Запорожская начальная школа – детский сад №9 сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Камчатского края.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений

образовательной деятельности и специфики средств обучения (начальная школа работает по

образовательной системе «Школа России») в документе раскрываются цели, принципы и подходы

к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план

начальной школы.

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной

деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и

самооценки ученика. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и

воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их

промежуточной аттестации определяются Уставом общеобразовательного учреждения и

соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарта

и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России.

С целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности

обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям

обучения школьников и сохранения их здоровья в структуру программы введены учебный план

и внеурочная деятельность, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей и

потребностей учащихся.

При конструировании внеурочной деятельности учитывались предложения

педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, учащихся и их родителей

(законных представителей), а также специфика и направленность учреждения. В нашей

прогимназии за основу взята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она

построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов нашей школы. В ее реализации

принимают участие все педагогические работники прогимназии (учителя начальных классов,

педагог-психолог, учителя английского языка, учитель физкультуры, воспитатели, ведущий

библиотекарь). Все они прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

В этом случае координирующую роль выполняют, как правило, классный руководитель

и воспитатель ГПД, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным

персоналом общеобразовательного учреждения;

* организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития

положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного

коллектива;

* организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

* организуют социально значимую творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и

методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и

организационном единстве всех его структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного

учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать

новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха

благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным

дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с

ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым

одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

**Педагогический совет школьного отделения МБОУ Запорожская начальная школа – детский сад №9 оставляет за собой право корректировки ООП НОО.**

**Управление реализацией программы осуществляется директором.**

**Программа адресована**

**учащимся** 1-4-х классов и их **родителям:**

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах

деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

**педагогам:**

* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной

деятельности щколы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической

образовательной деятельности.

Программа также адресована **администрации школы:**

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований

к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы:

* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов,

учеников, родителей, администрации школы);

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в

целом;

* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности

процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного

процесса, использование современного материально-технического обеспечения

образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает

требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с

требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные

особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих

целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования

и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных,

предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий;

* программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной

деятельности;

* программу духовнонравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.